

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина»

Одобрено
Ученым советом
НОЧУ ВО «Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина»
Протокол №1 от «29» августа 2017г.

Утверждено

Ректор НОЧУ ВО «Гуманитарный
институт имен П.А.Столыпина»

Приказ №30/у от 30.08.2017 г.



Положение об обучении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласовано
Советом обучающихся
НОЧУ ВО «Гуманитарный институт
имени П.А.Столыпина»
28.08.2017

**Москва
2017**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в ред. 29.12.2015)

- Приказа Минобрнауки России от 5.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

1.2. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3. Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящее Положение предназначено для ведения единых требований к организации образовательного процесса для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина».

Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений и научно-педагогических работников Института.

2. Организация инклюзивного обучения в Институте

2.1. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. В целях обеспечения специальных условий обучения студенты с ограниченными возможностями здоровья по своему письменному согласию предоставляют Институту сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, условия приема по программам магистратуры; а также возможность выбора сдачи вступительного испытания, проводимого Институтом самостоятельно; выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно); возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в Институт.

2.4. Локальные нормативные акты Института разработаны с учетом условий инклюзивного обучения.

2.5. Отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, не создается. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются приказом за соответствующими подразделениями Института, что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях.

2.6. Институт обеспечивает возможность просмотра содержания сайта Института слабовидящими студентами.

2.7. В Институте создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации.

2.8. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.9. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к учебному процессу.

3. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации.

3.1. Институтом созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагается введение в штат Института должностей тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), других необходимых специалистов.

3.3. Для обеспечения образовательного процесса при необходимости предполагается студентам с нарушением слуха предоставление помощи сурдопереводчика, студентам с нарушением зрения предоставление помощи тифлопедагога.

3.4. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях студентов с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

3.5. В функции сотрудников отдела дистанционного обучения входит разработка, внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения, помощь в использовании современных и технических средств педагогам и обучающимся, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации. Функции по данному виду работ возложены на учебно-методическое управление, отдел сопровождения программ ДПО, отдел информационных технологий.

4. Создание безбарьерной архитектурной среды

4.1. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений учитываются потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями

здоровья (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

4.2. В учебном корпусе, в котором предусматривается реализация образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступность прилегающей к зданию территории, предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются средства информационно-навигационной поддержки, выделяются места для парковки автотранспортных средств инвалидов, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа на 1 этаже учебного корпуса.

4.3. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность оборудования 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна предусматривают расположение студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для студентов с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в кресле-коляске. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске, возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Институту – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

4.4. При необходимости в здании будет предусмотрено одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

4.5. Комплексная информационная система Института предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации студентов с ограниченными возможностями здоровья в архитектурном пространстве.

4.6. Система сигнализации и оповещения студентов различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией.

Функции по данному виду работ возложены на службу обеспечения хозяйственной деятельности.

5. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Развитие информационно-технологической базы для студентов различных нозологий предусматривает использование при необходимости материально-технических средств:

- а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Института;

- б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Институт для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, может разрабатывать индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе и индивидуально) и на дому с применением элементов дистанционных образовательных технологий. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и др. Обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

В случае необходимости, при обращении студента с ограниченными возможностями здоровья в Институт, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

Установление особого порядка освоения студентами с ограниченными возможностями здоровья дисциплины «Физическая культура» определяется локальными актами Института. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положении о государственной итоговой аттестации выпускников.

Предусматривается при необходимости создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для студентов с ограниченными возможностями здоровья наряду с другими категориями обучающихся.

Функции по данному виду работ возложены на учебный отдел и отдел сопровождения программ дополнительного образования, а также на соответствующие кафедры Института.

7. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

В разрабатываемых при необходимости программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

8.1. Институт обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

- Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом, включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ограниченными возможностями здоровья; консультирование по психофизическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников; а также организацию доступа к учебно-методическим материалам и помощь в организации самостоятельной работы через систему дистанционного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, кафедры, деканы, учебно-методическое управление.

- Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление

с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает управление по учебно-воспитательной работе.

- Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов – инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

В Институте оборудован медицинский кабинет. Прием ведет медицинская сестра. В медицинском кабинете оказывают услуги по неотложной медицинской помощи студентам и сотрудникам Института; дают рекомендации по лечению заболеваний, и к каким врачам следует обратиться; проводят измерение температуры и давления.

- Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи.

Социальное сопровождение обеспечивают деканы.

8.2. Институт обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями движения занятия могут проводиться по настольным, интеллектуальным видам спорта. Студенты с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивном зале.

8.3. Институт обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия; Институт содействует развитию волонтерской помощи студентам-инвалидам.